

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ КЫШТОВСКИЙ РАЙОН С.
КЫШТОВКА УЛ. Журавкова 99 А. тел: 8(38371)21-674

Сайт: <https://cadberezka.edusite.ru/>

Элект. почта: sadber@rambler.ru

Согласовано

Старший воспитатель:

Харитонов С.Н. *Харит*

« 31 » августа 2026 г.

**Парциальная образовательная программа по развитию мелкой
моторики у детей дошкольного возраста**

«Говорящие пальчики»

(для детей второй группы раннего возраста 1,6 - 3 лет)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: воспитатель высшей
квалификационной категории
Билялова Е.А

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Ранний возраст — период интенсивного формирования всех психических функций ребёнка, в том числе речи, мышления, внимания и памяти. Учёные (М. М. Кольцова, В. А. Сухомлинский, Л. С. Выготский) доказали существование тесной связи между развитием мелкой моторики пальцев рук и становлением активной речи: двигательная активность кистей рук стимулирует речевые зоны коры головного мозга.

Дети второй группы раннего возраста (1,6–3 года) нередко испытывают трудности в координации движений пальцев: неуверенно захватывают предметы, неловко держат ложку, не могут самостоятельно застёгивать пуговицы, затрудняются в действиях с мозаикой и конструктором. Недостаточное развитие мелкой моторики отрицательно сказывается на темпах речевого развития и предметно-практической деятельности.

Программа «Говорящие пальчики» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1026);
- СанПиН 2.4.3648-24.

Программа носит парциальный характер — дополняет обязательную часть образовательной программы ДОО, встраивается в её вариативную часть (до 40% объёма) и реализуется через образовательные области **«Речевое развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**.

1.2. Цель и задачи

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 1,6–3 лет как основы становления активной речи и предметно-практической деятельности.

Образовательные задачи:

- формировать произвольные координированные движения пальцев и кистей рук;

- формировать практические умения и навыки работы с разнообразными материалами (пластилин, бумага, крупа, природный материал);
- обучать простейшим приёмам самомассажа кистей рук.

Развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук, гибкость и подвижность суставов;
- развивать тактильную чувствительность (осознательное восприятие);
- развивать познавательные процессы: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развивать речь: расширять активный и пассивный словарь, стимулировать речевую активность через пальчиковые игры со стихотворным сопровождением.

Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость, целенаправленность, умение доводить начатое до конца;
- формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- создавать положительный эмоциональный фон, вызывать радость от процесса деятельности.

1.3. Принципы реализации

- **Научность и доступность** — содержание соответствует возрастным возможностям детей 1,6–3 лет.
- **Систематичность и последовательность** — работа проводится регулярно, с постепенным усложнением.
- **Игровая форма** — ведущий вид деятельности в раннем возрасте, все упражнения предъявляются в игре.
- **Интеграция** — задачи решаются в неразрывной связи с другими образовательными областями.
- **Сотрудничество с семьёй** — родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года ребёнок:

Показатель	Описание
Моторика пальцев	Уверенно сжимает и разжимает кулачки, поочерёдно загибает пальцы, выполняет простые пальчиковые упражнения по показу взрослого
Координация	Координирует движения обеих рук, соотносит движения с речевым текстом

Тактильное восприятие	Узнаёт на ощупь предметы разной формы и фактуры (в «чудесном мешочке»)
Предметные действия	Захватывает мелкие предметы щепотью, нанизывает крупные бусины, работает с прищепками, шнуровкой, конструктором
Продуктивная деятельность	Лепит простые формы (шар, колбаску), отрывает и мнёт бумагу, ставит пятки пальцами на манке/песке
Речь	Повторяет за взрослым слова и короткие фразы из пальчиковых игр, проявляет речевую активность
Эмоциональная сфера	Проявляет интерес к играм и упражнениям, испытывает радость от достигнутого результата

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы и формы организации

Работа по программе ведётся по **пяти взаимосвязанным направлениям**:

1. Пальчиковая гимнастика и игры

Короткие игровые упражнения (3–5 минут), сопровождающиеся стихотворным текстом, потешками, прибаутками. Выполняются сидя за столом или на ковре, по подражанию движениям взрослого. Развивают координацию, ритмичность, связывают движение со словом.

2. Самомассаж и тактильные игры

Массаж кистей рук с использованием мячиков су-джок, грецких орехов, карандашей, прищепок, щёток. Игры с «чудесным мешочком», крупами, тканями разной фактуры. Развивают тактильную чувствительность, кровообращение кистей.

3. Работа с предметами и материалами

Действия с конструктором, мозаикой, шнуровками, бусинами, счётными палочками, прищепками, пуговицами, крышками. Формируют щипковый и пинцетовый захват, зрительно-моторную координацию.

4. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)

Лепка из пластилина и солёного теста (раскатывание, отщипывание, сплющивание); аппликация из готовых форм и рваной бумаги; рисование пальчиками, ладошками, карандашами; рисование на манке и песке.

5. Театрализованная деятельность

Игры с пальчиковым театром, настольным театром, куклами-варежками. Сопровождаются простыми речевыми высказываниями, драматизациями знакомых сказок («Колобок», «Курочка Ряба»).

Формы организации:

- организованная образовательная деятельность (подгрупповая, 8–10 минут, 1 раз в неделю);
- образовательная деятельность в режимных моментах (пальчиковая гимнастика перед завтраком, перед лепкой, на прогулке, перед сном);
- индивидуальная работа (3–5 минут);
- самостоятельная деятельность детей в уголке сенсорного развития.

2.2. Учебно-тематический план

Программа реализуется в течение учебного года (сентябрь – май).
Распределение тем по месяцам:

Сентябрь — «Здравствуй, детский сад!»

Неделя	Тема	Содержание
1	Диагностика	Обследование уровня мелкой моторики: «Здороваются пальчики» (поочерёдное касание пальцев правой и левой руки)
2	«Мои ручки»	Пальчиковая гимнастика «Ладушки», самомассаж ладоней. Игра «Кулачок-ладошка»
3	«Игрушки»	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (загибание пальцев). Игра с мозаикой «Подарок для зайчика»
4	«Осень золотая»	Пальчиковая игра «Осень». Катание мячика су-джок между ладонями. Рисование пальчиками на манке «Листопад»

Октябрь — «Овощи и фрукты»

Неделя	Тема	Содержание
1	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика «Капуста» (сжатие-разжатие, имитация резки). Игра «Чудесный мешочек» (овощи на ощупь)
2	«Фрукты»	Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (соединение подушечек пальцев). Лепка «Яблоки для ёжика» (скатывание шаров)
3	«Сбор урожая»	Шнуровка «Собери урожай в корзину». Игра с прищепками «Закрой банки»
4	«Дары осени»	Аппликация из рваной бумаги «Дерево». Массаж пальчиков ребристым карандашом

Ноябрь — «Домашние животные и их детёныши»

Неделя	Тема	Содержание
1	«Котик»	Пальчиковая гимнастика «Котик» (поглаживание). Игра с клубочками: катание между ладонями
2	«Собачка»	Пальчиковая игра «Собачка» (указательный палец). Игры с крупой: перебирание фасоли и гороха
3	«Лошадка»	Пальчиковая гимнастика «Лошадка» (постукивание пальцами по столу). Конструирование из кубиков «Конюшня»
4	«Курочка Ряба»	Пальчиковый театр «Курочка Ряба». Лепка «Зёрнышки для курочки» (отщипывание маленьких кусочков)

Декабрь — «Зима пришла»

Неделя	Тема	Содержание
1	«Зимушка-зима»	Пальчиковая гимнастика «Снег». Рисование пальчиками на манке «Снежинки». Игра с шарфиком: наматывание
2	«Зимние забавы»	Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Скрепление прищепками «Снеговик» (белые прищепки на круг)
3	«Дикие животные зимой»	Пальчиковая гимнастика «Зайка». Катание грецкого ореха между ладонями «Спрячь мишку в берлогу»
4	«Новогодний праздник»	Пальчиковая игра «Ёлочка». Шнуровка «Украсим ёлочку». Аппликация готовых форм «Новогодняя ёлка»

Январь — «Зима в лесу»

Неделя	Тема	Содержание
1	Каникулы	Игры по желанию детей в уголке сенсорного развития
2	«Лесные жители»	Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». Игра «Ежики» (втыкание счётных палочек в пластилиновый комочек)
3	«Птички зимой»	Пальчиковая гимнастика «Птички». Массаж су-джок «Покорми птичку». Выкладывание дорожки из крупы
4	«Снежные узоры»	Рисование на песке «Узор». Разрезные картинки «Зима» (2–3 части). Игра с мозаикой «Снежинки»

Февраль — «Мои близкие»

Неделя	Тема	Содержание
1	«Моя семья»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» (загибание пальцев). Лепка «Блинчики»

		для семьи» (раскатывание)
2	«Дом»	Пальчиковая игра «Домик». Конструирование из счётных палочек «Домик». Игра с конструктором
3	«Папин праздник»	Пальчиковая гимнастика «Самолёт». Аппликация готовых форм «Самолёт». Раскрашивание карандашами
4	«Посуда»	Пальчиковая гимнастика «Посуда». Игра «Пересыпания» (крупа ложкой из одной миски в другую)

Март — «Весна. Мамин праздник»

Неделя	Тема	Содержание
1	«Мамин праздник»	Пальчиковая гимнастика «Цветочек для мамы». Аппликация «Цветы» (готовые формы). Шнуровка «Бусинки для мамы»
2	«Одежда, обувь»	Пальчиковая гимнастика «Обувь», «Одежда». Игра с пуговицами: застёгивание крупных пуговиц. Рисование карандашами
3	«Весна пришла»	Пальчиковая игра «Солнышко» (разгибание пальцев — лучики). Рисование ладошками «Подсолнух». Лепка «Подснежники»
4	«Транспорт»	Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Игры с крупными бигуди. Конструирование «Гараж для машины»

Апрель — «Весна-красна»

Неделя	Тема	Содержание
1	«Перелётные птицы»	Пальчиковая гимнастика «Птички прилетели». Выкладывание фигурок из счётных палочек «Птичка». Массаж карандашами
2	«Насекомые»	Пальчиковая игра «Бабочка». Рисование «верёвочкой» (волнистые линии). Игра «Бусы для куклы» (нанизывание крупных бусин)
3	«Растения»	Пальчиковая гимнастика «Цветок». Работа с цветными карандашами (раскрашивание без выхода за контур). Игра со щёткой «Ёлочка»
4	«Дружба»	Пальчиковая игра «Дружба» (соединение одноимённых пальцев). Жестовая игра «Кулак-ребро-ладонь». Конструирование «Мост дружбы»

Май — «Вот и стали мы на год взрослей»

Неделя	Тема	Содержание
1	«Лето»	Пальчиковая гимнастика «Лето». Рисование на песке «Солнышко и

		цветы». Игра с эспандером «Дружба»
2	«Мои достижения»	Разрезные картинки (3–4 части). Дидактическая игра «Бусы для куклы». Игры по выбору детей
3	«Пальчиковый театр»	Драматизация сказки «Колобок» с пальчиковыми куклами. Пальчиковая игра «Фонарики»
4	Диагностика	Итоговая диагностика уровня развития мелкой моторики. Праздник «Говорящие пальчики» для родителей

2.3. Критерии и методика диагностики

Методика: наблюдение за ребёнком в естественной деятельности + диагностические пробы.

Упражнение	Что оценивается	Балл
«Здороваются пальчики» — поочерёдное касание больших пальцев с остальными	Координация, точность движений	0–3
«Кулак-ладонь-ребро» — переключение поз по показу	Переключаемость, подражание	0–3
Работа с прищепками — прикрепление прищепок к картонному кругу	Сила и точность щипкового захвата	0–3
Нанизывание крупных бусин на шнурок	Зрительно-моторная координация	0–3
Лепка: скатывание шара, раскатывание колбаски	Согласованность обеих рук	0–3
Повторение текста пальчиковой игры со словами	Речевая активность, координация речи и движения	0–3

Шкала: 0 — действие не выполняет; 1 — выполняет с трудом, с помощью; 2 — выполняет с незначительной помощью; 3 — выполняет самостоятельно, уверенно.

Уровни: высокий — 14–18 баллов; средний — 8–13 баллов; низкий — 7 баллов и ниже.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

- **Продолжительность организованной деятельности:** 8–10 минут (в соответствии с СанПиНом для детей 1,6–3 лет).
- **Периодичность:** 1 раз в неделю (подгрупповая), ежедневно в режимных моментах (3–5 минут).
- **Состав подгрупп:** 5–6 человек.

- **Форма проведения:** игровая.
- **Время проведения:** первая половина дня, в рамках организованной образовательной деятельности и режимных моментов. infourok.ru +1

3.2. Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная развивающая среда:

Категория	Материалы
Массаж и тактильность	Мячики су-джок (разного размера и цвета), грецкие орехи, ребристые и гладкие карандаши, массажные щётки, прищепки бельевые, тактильные дорожки из разных тканей, мешочки с крупой
Игры с предметами	Шнуровки (деревянные и картонные), крупная мозаика, крупный конструктор, крупные бусины и пуговицы, счётные палочки, сортеры, пирамидки, вкладыши
Продуктивная деятельность	Пластилин, солёное тесто, цветная и белая бумага, клей, кисти, цветные карандаши, пальчиковые краски, манка, песок для рисования
Театр	Пальчиковый театр (вязаные или картонные фигурки), куклы-варежки, настольный театр
Дидактический	«Чудесный мешочек», разрезные картинки (2–4 части), лото «Овощи-фрукты», карточки-образцы

3.3. Взаимодействие с родителями

Форма	Содержание	Срок
Родительское собрание	«Говорящие пальчики» — знакомство с программой, значение мелкой моторики для развития речи	Сентябрь
Консультация	«Развитие мелкой моторики как средство формирования речи»	Октябрь
Памятка	«Пальчиковые игры дома» (картотека игр для домашнего использования)	Ноябрь
Мастер-класс	«Игры с прищепками, крупой, пластилином — просто и полезно»	Декабрь
Консультация	«Как организовать рисование пальчиками дома»	Февраль
Стенд-папка	«Что умеют ручки вашего малыша» — результаты диагностики, фотоотчёт	Март
Совместное мероприятие	Праздник «Говорящие пальчики» — показательные выступления детей для родителей	Май

3.4. Методическое обеспечение

1. Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. — М.: Астрель, 2003.
2. Железнова Е. Музыкальные пальчиковые игры (аудио-сборник).
3. Кольцова М. М. Движение пальцев рук и развитие речи. — М.: Просвещение.

4. Лыкова И. А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. — М.: Карапуз.
5. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксмо.
6. Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи ребёнка. — Екатеринбург.

3.5. Взаимосвязь с образовательными областями ФГОС ДО

Образовательная область	Как реализуется в программе
Речевое развитие	Пальчиковые игры со стихами, потешками; расширение словаря; стимуляция речевой активности
Познавательное развитие	Знакомство со свойствами материалов, формами, величиной; развитие восприятия, внимания, памяти
Художественно-эстетическое развитие	Лепка, аппликация, рисование пальчиками и ладошками; эстетическое восприятие результатов труда
Физическое развитие	Развитие кистей и пальцев рук, самомассаж; формирование графических навыков
Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие со сверстниками и взрослым; эмоциональная отзывчивость; усвоение правил поведения

**Диагностическая карта по кружку «Говорящие пальчики» (речевое развитие)
на 2026-27 уч. год вторая группа раннего возраста**

Воспитатель: Билялова ЕА.

[illegible]