

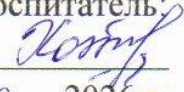
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ КЫШТОВСКИЙ РАЙОН С.
КЫШТОВКА УЛ. Журавкова 99 А. тел: 8(38371)21-674

Сайт: <https://cadberezka.edusite.ru/>

Элект. почта: sadber@rambler.ru

Согласовано

Старший воспитатель:

Харитонов С.Н. 

« 31 » августа 2026 г.

**Рабочая программа учителя дефектолога с детьми
ОВЗ и детьми с низким уровнем в развитии в ДОУ
на 2026–2027 учебный год**

Составитель: учитель дефектолог
высшей квалификационной
Категории Иванова Е.Б

Кыштовка 2026

Программа охватывает три категории воспитанников: дети с РАС (говорящие, с сохранным интеллектом), дети по ИПРА с ДЦП, и дети с низким уровнем развития. Структура единая — по этапам и направлениям, но содержание дифференцировано для каждой категории.

Цель и задачи

Цель: создание условий для максимально возможного развития, коррекции нарушений и социальной адаптации каждого ребёнка с ОВЗ с учётом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Задачи:

- Провести комплексную диагностику уровня развития каждого ребёнка
- Реализовать коррекционно-развивающую работу по индивидуальным маршрутам
- Обеспечить взаимодействие всех специалистов ДОУ (воспитатель, дефектолог, логопед, психолог)
- Организовать системную работу с родителями
- Отследить динамику развития и скорректировать маршруты

I. Организационно-диагностический этап (сентябрь)

направление	Дети с РАС (говорящие)	Дети с ДЦП (по ИПРА)	Дети с низким уровнем развития
Документация	Изучение заключений ПМПК, ИПРА. Составление АООП. Оформление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Изучение выписки из ИПРА. Разработка плана мероприятий по реализации ИПРА на ПМПК. Ознакомление родителей с выпиской, получение согласия	Заполнение карт углублённого психолого-педагогического обследования. Составление ИОМ по проблемным образовательным областям
Диагностика	Диагностика коммуникативных навыков, уровня социализации, игровых навыков (по методике Н. Ф. Комаровой). Оценка сформированности учебного поведения	Диагностика моторного развития (мелкая/общая моторика), познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы, речи. Определение зоны ближайшего развития	Скрининговое обследование по всем образовательным областям. Выявление слабых звеньев: внимание, память, мышление, речь, пространственная ориентировка
Организация среды	Чёткая визуальная структура пространства (расписание, метки, зонирование). Уголок с дидактическими играми для РАС	Доступная среда с учётом двигательных ограничений. Адаптированная мебель, пособия для развития моторики	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми по проблемным областям

II. Коррекционно-развивающий этап (октябрь – апрель)

Направление 1. Познавательное развитие

РАС (по ИПРА):

- Развитие причинно-следственного мышления: «Почему это происходит?», «Что будет дальше?»
- Классификация, обобщение, исключение лишнего — с опорой на сильные стороны ребёнка
- Преодоление фрагментарности представлений об окружающем: тематические циклы («Осень», «Зима», «Весна»)
- Упражнения на планирование и выбор: «Что мы будем делать сначала, а что потом?»

ДЦП (по ИПРА):

- Формирование представлений о величине, форме, цвете, количестве
- Развитие зрительного и слухового внимания, памяти (упражнения «10 слов», «Найди отличия», «Запомни и повтори»)
- Кинезиологические комплексы на каждом занятии
- Лабиринты, разрезные картинки, последовательность событий — с учётом моторных возможностей

Низкий уровень развития:

- Упражнения на развитие восприятия: «Найди два одинаковых», «Угадай по описанию»
- Формирование элементарных математических представлений: счёт, форма, величина
- Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение
- Графические упражнения: штриховка, обводка, рисование по точкам

Направление 2. Речевое развитие

РАС:

- Развитие диалогической речи: учить задавать вопросы, выражать согласие/отказ, делиться впечатлениями
- Работа над интонацией, эмоциональной окраской речи
- Составление рассказов по картинкам и сериям сюжетных картинок

ДЦП (по ИПРА):

- Развитие артикуляционного аппарата (логопедический массаж, артикуляционная гимнастика)
- Формирование словаря по лексическим темам
- Работа над слоговой структурой слова, фонематическим слухом
- При необходимости — использование альтернативной коммуникации

Низкий уровень развития:

- Развитие фонематического восприятия: «Хлопни, когда услышишь звук [С]»
- Формирование связной речи: составление рассказов по предметным и сюжетным картинкам
- Заучивание коротких стихотворений на развитие памяти
- Автоматизация поставленных звуков в речи

Направление 3. Социально-коммуникативное развитие**РАС:**

- Отработка адекватного поведения: принятие похвалы и замечаний
- Развитие эмоционального интеллекта: распознавание эмоций (себя и других), социальные ролики
- Вовлечение во взаимодействие со сверстниками через совместные игры с правилами
- Постепенный переход от индивидуальной инструкции к фронтальной

ДЦП (по ИПРА):

- Формирование навыков самообслуживания с учётом физических возможностей (одевание, приём пищи, опрятность)
- Ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница» — адаптированные по моторным возможностям
- Развитие уверенности в себе через ситуации успеха
- Социализация: правила поведения в коллективе, взаимодействие с взрослыми и детьми

Низкий уровень развития:

- Формирование коммуникативных навыков: умение слушать, ждать своей очереди, обращаться с просьбой
- Игры-драматизации по сказкам («Кошкин дом», «Тень-тень»)
- Развитие саморегуляции: «Что можно и нельзя», правила поведения в группе
- Развитие эмоциональной сферы: распознавание и называние эмоций

Направление 4. Физическое развитие и моторика**РАС:**

- Развитие общей моторики через подвижные игры с правилами
- Мелкая моторика: шнуровки, мозаики, конструкторы, пальчиковые игры
- Сенсорная интеграция: тактильные игры, игры с водой и сыпучими материалами

ДЦП (по ИПРА):

- Развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прищепки, пластилин, работа с карандашом
- Координация движений: игры с мячом (адаптированные), балансирные упражнения
- Расслабление и релаксация после нагрузок

Низкий уровень развития:

- Подвижные игры на координацию и равновесие
- Пальчиковая и дыхательная гимнастика
- Упражнения на развитие сенсорно-моторной координации

III. Календарный план по месяцам

Месяц	РАС (говорящие)	ДЦП (ИПРА)	Низкий уровень развития
Сентябрь	Диагностика. Анкетирование родителей. Наблюдение в группе	Диагностика моторики, речи, познания. Изучение ИПРА. Составление плана мероприятий	Скрининг по всем областям. Заполнение карт обследования. Составление ИОМ
Октябрь	Игры по темам «Овощи», «Осень». Начало работы по социализации. Визуальное расписание	Развитие когнитивных процессов: «Найди отличия», «Разрезные картинки». Кинезиологические комплексы	Игры на внимание и восприятие: «Угадай по описанию», «Найди одинаковые». Графические упражнения
Ноябрь	Игры на классификацию. Работа над эмоциями: распознавание радости, грусти. Шнуровки, мозаики	Развитие памяти: «10 слов», «Запомни и повтори». Мелкая моторика: пластилин, прищепки. Логопедическая работа	Развитие памяти: «10 слов». Мышление: «Узнай предмет по признакам». Пальчиковая гимнастика
Декабрь	Игры на внимание и память по теме «Зима». Настольно-печатные игры. Отработка взаимодействия со сверстниками	Лабиринты, последовательность событий. Развитие речи по лексической теме «Зима». Релаксация	Связная речь: составление рассказа «Снеговик». Заучивание коротких стихов. Рисование по теме «Зима»
Январь	Промежуточная диагностика. Корректировка ИОМ. Игры на развитие социального восприятия	Промежуточная диагностика динамики. Корректировка плана ИПРА. Упражнения на координацию	Промежуточная диагностика. Корректировка ИОМ. Упражнения на пространственную ориентировку
Февраль	Игры на сравнение: «Длинное — короткое», «Широкое — узкое». Социальные истории о дружбе	Игры на классификацию. Развитие самообслуживания (по возможностям). Артикуляционная гимнастика	Фонематический слух: «Хлопни на звук». Составление рассказа по серии картинок. Логические задачи
Март	Сенсорные игры: тактильные, на цвет, на слух. Мастер-класс для родителей. Вовлечение в совместную игру	Сенсорное развитие: тактильные игры, игры с водой и песком. Развитие речи: составление предложений по картинкам	Составление рассказа по сюжетной картинке. Дидактическая игра «Классификация». Графическая работа
Апрель	Мониторинг уровня развития игры и	Итоговая диагностика моторных и когнитивных	Итоговая диагностика по всем областям. Игры

	социализации. Игры с предметами и настольно-печатные. Итоговая диагностика	функций. Подготовка отчёта по ИПРА. Рекомендации родителям	на развитие мышления и воображения. Оценка динамики
Май	Анализ динамики. Рекомендации на лето. Отчёт по самообразованию. Планирование дальнейшего маршрута	Подведение итогов по ИПРА. Диалог с родителями: «Итоги, перспективы». Рекомендации на лето	Анализ результатов. Обсуждение на ПМПк. Рекомендации родителям на летний период

Периодичность диагностики: сентябрь (входная), январь (промежуточная), май (итоговая).

Критерии результативности:

Для детей с РАС:

- Рост коммуникативных навыков (инициация диалога, способность к взаимодействию со сверстниками)
- Снижение поведенческих проблем
- Успешность участия во фронтальных формах работы

Для детей с ДЦП:

- Динамика моторного развития (мелкая и общая моторика)
- Расширение бытовых навыков и самообслуживания
- Развитие речи и коммуникативных способностей

Для детей с низким уровнем развития:

- Повышение показателей по проблемным образовательным областям
- Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
- Улучшение связной речи и коммуникативных навыков

Формы фиксации результатов: динамические дневники наблюдений, журналы учёта занятий, карты динамики, аналитические справки для ППк.