

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ
КЫШТОВСКИЙ РАЙОН С. КЫШТОВКА УЛ. Журавкова 99 А. тел: 8(38371)21-674

Сайт: <https://cadberezka.edusite.ru/>

Элект. почта: sadber@rambler.ru

Согласовано

Старший воспитатель:

Харитонов С.Н. *Харитонов*

«31» августа 2026 г.

**Парциальная образовательная программа естественнонаучной
направленности «Маленькие друзья природы»**

(Для детей младшего возраста 3 – 4 года)

Срок реализации программы 1 год

Составитель: воспитатель высшей
квалификационной категории

Корякова Т.В

Кыштовка 2026

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст — сенситивный период для формирования экологической культуры. Дети 3–4 лет воспринимают природу эмоционально, относятся к растениям и животным как к живым существам, что делает этот возраст особенно продуктивным для закладки основ бережного отношения к окружающему миру.

В основе программы лежат **экологические (зелёные) аксиомы** — нравственные императивы, сформулированные на основе идей академика Н. Н. Моисеева об экологическом императиве и устойчивом развитии. Для детей младшего дошкольного возраста эти аксиомы переведены на доступный язык простых правил-смыслов, которые становятся стержнем всего содержания работы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Описание
Наименование	«Маленькие друзья природы»
Направленность	Естественнонаучная
Возраст детей	3–4 года (младшая группа)
Срок реализации	1 учебный год (сентябрь – май)
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие
Форма организации	Подгрупповая (6–8 человек), продолжительность — 15 минут
Периодичность	1 раз в неделю, 32 занятия в год

Адаптация экологических аксиом для младшей группы:

Экологическая аксиома (общий смысл)	Доступная формулировка для детей 3–4 лет
Аксиома общей среды, общей судьбы, общей ответственности	«У нас один общий дом — Земля. Мы живём вместе с растениями и животными»
Всегда и везде есть границы дозволенного природой	«Нельзя ломать растения, пугать животных, загрязнять воду»
Табу истощения природного наследия	«Нельзя забирать у природы всё подряд — нужно беречь»
Мера изменения среды	«Каждое наше действие что-то меняет в природе — нужно быть аккуратным»
Сберегать природные ресурсы — источник жизни	«Вода, воздух, земля нужны всем живым. Будем беречь их»
Принципиальная возможность гармонии природы и общества	«Человек и природа могут быть друзьями. Будем друзьями природы»

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 3–4 лет первоначальных естественно-научных представлений об окружающем мире и основ экологической культуры через освоение адаптированных экологических аксиом в игровой и практической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать элементарные представления о растениях, животных, человеке как живых существах и объектах неживой природы (вода, воздух, песок, камни, свет, тепло).
- Знакомить с простейшими свойствами природных материалов через сенсорное обследование.
- Формировать понимание простейших взаимосвязей в природе: растениям нужны вода, свет, тепло; животным — пища, вода, забота.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность и любознательность через наблюдение, игры-экспериментирования, проблемные ситуации.
- Развивать сенсорные способности — умение обследовать объекты природы всеми органами чувств (смотреть, слушать, трогать, нюхать).
- Развивать эмоциональную отзывчивость: доброжелательность, удивление, сопереживание, сочувствие к живому.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам природы.
- Приобщать к посильной деятельности по уходу за растениями, помощи птицам.
- Формировать первые навыки экологически грамотного поведения: не рвать растения без необходимости, не мусорить, не пугать животных.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года ребёнок:

- **Знает и называет:** 3–4 комнатных растения, 3–4 вида деревьев (берёза, ель, рябина, дуб), 4–5 видов животных ближайшего окружения (кошка, собака, воробей, заяц, медведь); свойства воды (прозрачная, без вкуса, без запаха, льётся), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится).
- **Умеет:** наблюдать за объектами природы с помощью воспитателя, выделять 2–3 признака (цвет, форма, величина); выполнять простейшие трудовые действия

(полить растение, покормить птичку); участвовать в несложных опытах с водой и песком.

- **Проявляет:** эмоциональную отзывчивость при общении с природой; желание заботиться о растениях и животных; понимание, что ломать, рвать, пугать живое — нельзя.
- **Освоил простые правила-аксиомы:** «Мы друзья природы», «Береги воду», «Не ломай растения», «Помогай животным».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание выстроено вокруг **шести модулей**, каждый из которых опирается на одну или несколько адаптированных экологических аксиом. Внутри модулей используются методы, соответствующие возрасту: наблюдение, сенсорное обследование, игра-экспериментирование, чтение, труд в природе, подвижные игры-имитации.

2.2. Структура программы по модулям

Модуль 1. «Наш общий дом» (сентябрь–октябрь)

Экологическая аксиома: Аксиома общей среды, общей судьбы, общей ответственности — «У нас один общий дом — Земля. Мы живём вместе с растениями и животными».

Содержание работы:

- Знакомство с понятием «дом природы»: лес — дом для деревьев и животных, луг — дом для насекомых и цветов, водоём — дом для рыб и уток.
- Наблюдения на прогулке: знакомство с ближайшим окружением — деревьями участка (берёза, рябина), птицами (воробей, ворона), насекомыми (бабочка, муравей).
- Сенсорное обследование: рассматривание листьев, шишек, камней — гладкие/шероховатые, большие/маленькие, тёплые/холодные.
- Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Найди такой же листочек», «Чудесный мешочек» (определение природных материалов на ощупь).
- Чтение: Е. Чарушин «Про Тюпу», В. Бианки «Лис и Мышонок» (адаптированные фрагменты), русская народная сказка «Теремок» (обсуждение: кто в каком домике живёт).
- Художественная деятельность: рисование «Осенние листочки», лепка «Яблоки для ёжика».

Модуль 2. «Живое — значит растёт» (ноябрь)

Экологическая аксиома: Табу истощения природного наследия — «Нельзя забирать у природы всё подряд. Будем беречь растения».

Содержание работы:

- Знакомство с комнатными растениями группы: фикус, бегония, герань. Учим различать: у растения есть корень, стебель, листья, цветок.
- Сенсорное обследование листьев комнатных растений: гладкие, пушистые, большие, маленькие.
- Простой опыт: «Что нужно растению?» — полив водой, постановка на свет. Обсуждение: без воды растение грустит, листочки опускаются.
- Труд в природе: учим поливать комнатные растения из маленькой лейки (под контролем воспитателя), протирать крупные листья влажной тряпочкой.
- Дидактические игры: «Собери цветок» (из частей), «Что лишнее?» (среди картинок растений и неживых предметов).
- Чтение: Г. Зайцев «Девочка-чистюлька и румяный одуванчик», Л. Толстой «Был у Пети и Маши конь» (адаптированные).

Модуль 3. «Вода — друг живого» (декабрь–январь)

Экологическая аксиома: Сберегать природные ресурсы — источник жизни — «Вода нужна всем живым. Будем беречь воду».

Содержание работы:

- Знакомство со свойствами воды через игры-экспериментирования: вода прозрачная (видим через неё камешки), без вкуса, без запаха, льётся, принимает форму сосуда.
- Опыты: «Тонет — плавает» (камешек тонет, листик плавает), «Разноцветная водичка» (окрашивание воды), «Куда пропал снеговик?» (таяние снега в тёплой комнате).
- Наблюдение за снегом и льдом на прогулке: снег белый, холодный, пушистый; лёд — прозрачный, скользкий, тает в тепле.
- Беседа-рассуждение: «Зачем нужна вода?» — растениям, животным, человеку. «Что будет, если не поливать цветы?»
- Трудовое поручение: наливать воду в поилку для птиц на участке.
- Дидактические игры: «Перелей водичку», «Льдинки» (сортировка по размеру).
- Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» (фрагменты о воде и чистоте), русская народная сказка «Снегурочка» (адаптированная).

Модуль 4. «Береги всё живое» (февраль)

Экологическая аксиома: Всегда и везде есть границы дозволенного природой — «Нельзя ломать растения, пугать животных, загрязнять воду».

Содержание работы:

- Знакомство с животными ближайшего окружения: кошка, собака, воробей, голубь. Учим замечать особенности: как двигаются, что едят, какие звуки издают.
- Игры-имитации: «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору», «Птички летают» — подражание повадкам животных, развитие эмпатии.
- Беседа-обсуждение: «Как мы можем помочь птицам зимой?» — подкормка, не пугать, не кричать.
- Игровая ситуация «Зелёный след»: воспитатель называет действие («сорвать цветок», «покормить птичку», «сломать ветку»), дети определяют — «хорошо» или «плохо» для природы.
- Труд в природе: изготовление простой кормушки (совместно с воспитателем), насыпание корма для птиц.
- Дидактические игры: «Угадай, чей хвост», «Кто что кушает», «Кто как кричит».
- Чтение: Е. Чарушин «Как Томка научился плавать», В. Сутеев «Кто сказал „мяу“?».

Модуль 5. «Весна — природа просыпается» (март–апрель)

Экологическая аксиома: Мера изменения среды — «Каждое наше действие что-то меняет в природе. Будем аккуратными» и принципиальная возможность гармонии природы и общества — «Человек и природа могут быть друзьями».

Содержание работы:

- Наблюдения за весенними изменениями: снег тает, бегут ручейки, набухают почки, появляются первые проталины, прилетают птицы.
- Простой опыт: «Посадим семечко» — посадка гороха или бобов в пластиковый стаканчик, наблюдение за ростом (нужны вода, свет, тепло).
- Наблюдение за ростком: фиксация изменений — «сначала ничего нет, потом появился росточек, потом стали листики».
- Сенсорное обследование: весенняя земля (тёплая/холодная, влажная/сухая), первые весенние цветы (мать-и-мачеха) — рассматривание формы, цвета, запаха.
- Подвижные игры: «Ручеёк», «Солнышко и дождик», «Птички и кошка».
- Художественная деятельность: рисование «Ручеёк», аппликация «Подснежник», лепка «Жучок».

- Чтение: А. Плещеев «Сельская песенка» («Травка зеленеет, солнышко блестит...»), русская народная сказка «Репка» (обсуждение: как труд помогает вырастить урожай).

Модуль 6. «Мы — маленькие друзья природы» (май)

Экологическая аксиома: Принципиальная возможность гармонии природы и общества — «Будем друзьями природы».

Содержание работы:

- Обобщающая беседа: «Что мы узнали о природе за год?» — закрепление пройденного, рассматривание фотографий с занятий и прогулок.
- Экологический досуг «Праздник друзей природы»: игры, загадки о животных и растениях, хоровод «Мы друзья Природы».
- Простой опыт-эксперимент на закрепление: «Что нужно растениям?» (вода, свет, тепло) — проверка выводов.
- Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес»: закрепление правил поведения на природе (не рвать цветы, не ломать ветки, не кричать, не мусорить).
- Создание коллективной работы «Наш общий дом — Земля» (рисование, аппликация).
- Чтение: Г. Скребицкий «Юный эколог» (адаптированные фрагменты), В. Орлов «Мы — друзья природы».

2.3. Календарно-тематическое планирование

№	Неделя	Модуль	Тема	Программное содержание
1	1 сент.	1. Наш общий дом	«Знакомство с участком»	Наблюдение за деревьями участка. Знакомство с берёзой и рябиной. Сенсорное обследование листьев.
2	2 сент.	1	«Птицы на участке»	Наблюдение за воробьями и воронами. Подвижная игра «Воробушки».
3	3 сент.	1	«Кто живёт в траве»	Знакомство с насекомыми (бабочка, муравей). Д/и «Кто где живёт?»
4	4 сент.	1	«Осенние листочки»	Сбор и рассматривание листьев. Рисование «Осенние листья».
5	1 окт.	1	«Шишки, жёлуди, камешки»	Сенсорное обследование. Д/и «Чудесный мешочек».
6	2 окт.	1	«Теремок»	Чтение сказки «Теремок». Обсуждение: кто где живёт.

7	3 окт.	1	«Яблоки для ёжика»	Лепка яблок. Беседа о животных и их еде.
8	4 окт.	1	«Наш общий дом»	Обобщающее занятие: мы живём вместе с природой.
9	1 нояб.	2. Живое — значит растёт	«Комнатные растения»	Знакомство с фикусом и бегонией. Рассмотрение листьев.
10	2 нояб.	2	«Что нужно растению?»	Опыт: полив и свет. Д/и «Собери цветок».
11	3 нояб.	2	«Поможем растениям»	Труд: полив из лейки, протирание листьев.
12	4 нояб.	2	«Не срывай цветок»	Беседа о бережном отношении. Чтение. Рисование «Цветок».
13	1 дек.	3. Вода — друг живого	«Знакомство с водой»	Опыт: вода прозрачная, льётся, без вкуса.
14	2 дек.	3	«Тонет — плавает»	Опыт с камешками и листиками. Д/и «Перелей водичку».
15	3 дек.	3	«Снег и лёд»	Наблюдение на прогулке. Опыт «Куда пропал снеговик?»
16	4 дек.	3	«Разноцветная водичка»	Окрашивание воды. Чтение «Мойдодыр» (фрагменты).
17	1 янв.	3	«Зачем нужна вода?»	Беседа-рассуждение. Д/и «Льдинки».
18	2 янв.	3	«Поилка для птиц»	Трудовое поручение. Наблюдение за птицами.
19	3 янв.	3	«Снежная игра»	Подвижная игра «Снег идёт». Аппликация «Снеговик».
20	4 янв.	3	«Вода — друг живого»	Обобщение: вода нужна всем.
21	1 фев.	4. Береги всё живое	«Наши друзья — животные»	Знакомство с кошкой и собакой. Игра-имитация.
22	2 фев.	4	«Как кричат птицы»	Д/и «Кто как кричит». Подвижная игра «Птички летают».
23	3 фев.	4	«Зелёный след»	Игра: что хорошо, что плохо для природы.
24	4 фев.	4	«Кормушка для птиц»	Изготовление кормушки. Кормление птиц.
25	1 марта	5. Весна — природа просыпается	«Снег тает»	Наблюдение за весенними изменениями на участке.
26	2 марта	5	«Ручеёк»	Наблюдение за ручейками. Подвижная игра «Ручеёк». Рисование.

27	3 марта	5	«Посадим семечко»	Опыт: посадка гороха. Обсуждение: что нужно для роста.
28	4 марта	5	«Растёт росточек»	Наблюдение за ростками. Лепка «Жучок».
29	1 апр.	5	«Первые цветы»	Рассматривание мать-и-мачехи. Аппликация «Подснежник».
30	2 апр.	5	«Птицы возвращаются»	Наблюдение за прилетевшими птицами. Игра «Птички и кошка».
31	3 апр.	5	«Солнышко и дождик»	Подвижная игра. Беседа о роли солнца и дождя.
32	4 апр.	5	«Репка»	Чтение сказки. Обсуждение: труд помогает вырастить урожай.
33	1 мая	6. Мы — маленькие друзья природы	«Что мы узнали о природе»	Обобщающая беседа. Рассматривание фото.
34	2 мая	6	«Праздник друзей природы»	Экологический досуг: игры, загадки, хоровод.
35	3 мая	6	«Поездка в лес»	Сюжетно-ролевая игра. Закрепление правил поведения.
36	4 мая	6	«Наш общий дом — Земля»	Коллективная работа (рисование + аппликация). Итоговое занятие.

(Календарно-тематический план рассчитан на 36 недель учебного года; количество занятий при необходимости корректируется с учётом каникулярных дней и праздничных дат)

2.4. Методы и приёмы

Для детей младшей группы приоритетны **наглядные и практические** методы, поскольку наглядно-образное мышление и сенсорный опыт определяют познание в этом возрасте:

- **Наблюдение** — основной метод: за растениями, животными, сезонными явлениями, погодой.
- **Сенсорное обследование** — рассматривание, ощупывание, нюхание, слушание природных объектов с обязательным называнием ощущений словом.
- **Игры-экспериментирования** — простейшие опыты с водой, песком, снегом, льдом, семенами.
- **Дидактические игры** с природным содержанием.

- **Подвижные игры-имитации** — подражание повадкам животных.
- **Чтение художественной литературы** — сказки, стихи, рассказы о природе.
- **Труд в природе** — полив растений, кормление птиц, уборка листьев (посильные действия под руководством воспитателя).
- **Игровые ситуации** — создание проблемных мини-ситуаций: «Что будет, если не полить цветок?», «Куда исчез снеговик?».

2.5. Взаимодействие с семьёй

Форма	Содержание	Периодичность
Консультации для родителей	«Экология для малышей: простые правила дома», «Что читать детям о природе»	1 раз в квартал
Наглядная информация в уголке для родителей	Стенд с темами месяца, советами по экологическому воспитанию, списками книг	Ежемесячно
Совместные акции	«Покормите птиц», «Посадим семечко дома», фотовыставка «Мы на природе»	2–3 за год
Мастер-классы	«Игры с природным материалом дома», «Простые опыты с водой»	1 раз в полугодие
Дни открытых дверей	Просмотр занятий экологической направленности	1 раз в полугодие

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Параметр	Значение
Возрастная группа	Младшая (3–4 года)
Количество занятий в неделю	1
Продолжительность занятия	15 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685–21)
Количество занятий в месяц	4
Количество занятий в год	32–36
Форма организации	Подгрупповая (6–8 человек)
Время проведения	Вторая половина дня

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Уголок природы в группе:

- Календарь природы (картинки погоды, времена года)
- Муляжи овощей и фруктов

- Картинки с изображениями животных, птиц, растений
- Мини-коллекции: шишки, жёлуди, камешки, ракушки

Центр воды и песка:

- Ёмкости разной формы и размера
- Пипетки, ложки, воронки
- Природный и бросовый материал для опытов (камешки, палочки, листики)
- Песок (в отдельной ёмкости для игр в помещении)

Книжный уголок:

- Художественная литература природоведческого содержания для детей 3–4 лет

Материалы для продуктивной деятельности:

- Бумага, краски, пластилин, природный материал (листья, семена) для аппликации и лепки.

3.3. Материально-техническое обеспечение

- Помещение групповой комнаты с оборудованным уголком природы.
- Участок детского сада для наблюдений и трудовой деятельности.
- Аудиоаппаратура для прослушивания звуков природы.
- Наглядно-дидактический материал: предметные и сюжетные картинки, наборы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Растения».

3.4. Мониторинг результативности

Педагогическая диагностика проводится **2 раза в год** (сентябрь — первичная, май — итоговая) методом наблюдения в естественных ситуациях и через дидактические игры. Фиксируются:

- Уровень знаний о природных объектах (узнавание, называние).
- Уровень сформированности практических умений (полив, кормление).
- Проявление эмоционально-положительного отношения к природе.
- Соблюдение элементарных правил экологического поведения.

Диагностическая карта

Пояснение к диагностике

Параметр	Описание
Цель диагностики	Определение уровня освоения детьми содержания программы, выявление индивидуальных особенностей и корректив образовательной работы
Периодичность	2 раза в год: первичная — сентябрь, итоговая — май
Методы	Наблюдение в естественных ситуациях, дидактические игры, проблемные ситуации, беседа
Форма проведения	Индивидуальная и подгрупповая, в процессе привычной деятельности (без специального тестирования)
Критерии оценки	3 уровня: В — высокий, С — средний, Н — низкий

Условные обозначения:

- **В (высокий)** — ребёнок выполняет самостоятельно, уверенно, проявляет интерес и инициативу
- **С (средний)** — ребёнок выполняет с помощью воспитателя (наводящий вопрос, показ, подсказка), интерес ситуативный
- **Н (низкий)** — ребёнок не выполняет даже с помощью, не проявляет интереса или отказывается

Критерии и показатели диагностики

Представления о живой природе (растения, животные)

№	Показатель	Задание / Метод	Критерии оценки
1.1	Узнавание и называние комнатных растений (фикус, бегония, герань)	Д/и «Найди и назови» — показать на растение по просьбе воспитателя, назвать	В — узнаёт и называет 3 растения; С — узнаёт 1–2, называет с подсказкой; Н — не узнаёт
1.2	Узнавание и называние деревьев (берёза, ель, рябина)	Наблюдение на прогулке, д/и «С какого дерева лист?»	В — узнаёт и называет 3 дерева; С — узнаёт 1–2; Н — не различает

1.3	Узнавание и называние животных ближайшего окружения (кошка, собака, воробей, заяц, медведь)	Д/и «Кто это?», картинки, игрушки-фигурки	В — называет 4–5 животных; С — 2–3; Н — 1 или ни одного
1.4	Различение частей растения (корень, стебель, листья, цветок)	Рассматривание комнатного растения, д/и «Собери цветок»	В — показывает и называет 3–4 части; С — 1–2 части; Н — не различает
1.5	Знание особенностей животных (как двигаются, что едят, какие звуки издают)	Д/и «Кто что кушает», «Кто как кричит», игра-имитация	В — соотносит 3–4 признака; С — 1–2 признака; Н — не соотносит

Представления о неживой природе (вода, воздух, песок, снег, лёд)

№	Показатель	Задание / Метод	Критерии оценки
2.1	Знание свойств воды (прозрачная, без вкуса, без запаха, льётся)	Игра-экспериментирование: переливание, рассматривание через воду	В — называет 3–4 свойства; С — 1–2; Н — не называет
2.2	Различение снега и льда (снег — белый, пушистый; лёд — прозрачный, скользкий; оба тают в тепле)	Наблюдение на прогулке, опыт «Куда пропал снеговик?»	В — различает, называет 2–3 свойства каждого; С — различает, но свойства называет с подсказкой; Н — не различает
2.3	Знание свойств песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится)	Игры с песком, лепка куличиков	В — показывает и объясняет разницу; С — показывает, но не объясняет; Н — не различает
2.4	Понимание, что вода нужна всем живым (растениям, животным, человеку)	Беседа-рассуждение «Зачем нужна вода?»	В — называет 2–3 кому нужна; С — 1; Н — не отвечает

Понимание взаимосвязей в природе

№	Показатель	Задание / Метод	Критерии оценки
3.1	Понимание, что растениям нужны вода, свет, тепло	Опыт «Что нужно растению?», наблюдение за ростом семечка	В — называет 3 условия; С — 1–2; Н — не называет
3.2	Понимание, что животным нужна пища, вода, забота	Беседа «Как мы помогаем птичкам?»	В — называет 2–3 потребности; С — 1; Н — не отвечает
3.3	Замечание сезонных изменений (осень — листопад; зима — снег; весна — тает, ручейки, почки)	Наблюдение на прогулке, календарь природы	В — называет 3–4 признака сезона; С — 1–2; Н — не замечает

Практические умения (труд в природе, экспериментирование)

№	Показатель	Задание / Метод	Критерии оценки
4.1	Умение поливать комнатные растения	Наблюдение в процессе трудовой деятельности	В — поливает аккуратно, самостоятельно; С — с напоминанием, неаккуратно; Н — не умеет
4.2	Умение протирать крупные листья растений	Наблюдение в процессе трудовой деятельности	В — выполняет самостоятельно, аккуратно; С — с показом; Н — не выполняет
4.3	Умение кормить птиц (насыпать корм в кормушку)	Наблюдение на прогулке	В — делает сам, бережно; С — с напоминанием; Н — не выполняет
4.4	Умение участвовать в простых опытах (переливать воду, тонет/плавает, таяние снега)	Наблюдение в процессе экспериментирования	В — активно участвует, делает выводы с помощью; С — участвует по приглашению; Н — отказывается или не понимает
4.5	Умение сенсорно обследовать природные объекты (рассматривать, ощупывать, нюхать)	Наблюдение, д/и «Чудесный мешочек»	В — обследует 2–3 органами чувств, называет ощущения; С — 1 органом чувств; Н — не обследует

Отношение к природе (эмоционально-ценностный компонент)

№	Показатель	Задание / Метод	Критерии оценки
5.1	Эмоциональная отзывчивость при общении с природой (радость, удивление, сочувствие)	Наблюдение на прогулке, при уходе за растениями, при чтении о животных	В — ярко выражает эмоции, инициативен; С — откликается по приглашению; Н — равнодушен
5.2	Понимание правил: «нельзя ломать растения, пугать животных, мусорить»	Игра «Зелёный след» (хорошо/плохо для природы)	В — правильно оценивает 4–5 ситуаций; С — 2–3; Н — не различает
5.3	Проявление заботы о живом (желание полить, покормить, погладить)	Наблюдение в повседневной деятельности	В — проявляет инициативу сам; С — по предложению воспитателя; Н — не проявляет
5.4	Освоение простых правил-аксиом программы	Беседа: «Мы друзья природы», «Береги воду», «Не ломай растения», «Помогай животным»	В — понимает и может объяснить 3–4 правила; С — 1–2; Н — не понимает

Сводная диагностическая карта группы

Воспитатель: _____

Группа: _____

Дата диагностики: _____

Ф.И. ребёнка	Живая природа	Неживая природа	Взаимосвязи	Практические умения	Отношение к природе	Общий уровень
	В / С / Н	В / С / Н	В / С / Н	В / С / Н	В / С / Н	В / С / Н
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Общий уровень по блоку определяется как преобладающий показатель: если большинство показателей в блоке оценены как «В» — общий уровень «В»; если большинство «С» — «С»; если большинство «Н» — «Н». При равном распределении берётся среднее значение.

